

고등학생 경제 이해력
테스트 조사결과

2003. 2

KDI 경제정보센터

목 차

1. 문제의 제기	1
2. 조사의 개요	2
1) 조사의 목적 및 활용	2
2) 조사대상	2
3) 조사일정 및 조사방법	3
4) 조사 문항선정 및 내용	4
3. 경제 이해력 조사 결과 및 분석	5
1) 전체적인 경제 이해력 수준	5
2) 분야별 경제개념 이해력 수준	8
(1) 분야별 경제개념	8
(2) 분야별 경제개념에 대한 경제 이해력 수준	10
3) 인식별 경제 이해력 수준	14
(1) 인식수준별 구분	14
(2) 인식수준별 이해력 수준	16
4) 이해수준 낮은 항목 분석	19
4. 요약 및 결론	22
<요 약>	22
<결 론>	23
<부록1> 경제교육 실태에 관한 일반사항 조사결과	25
<부록2> 경제 이해력 테스트 점수대별 분포 현황	26
<부록3> 문항별 응답분포	27
<부록4> 경제 이해력 테스트 문제	29

1. 문제의 제기

- 한 나라가 선진경제로 진입하고 지속적인 경제발전을 위해서는 그 구성원인 국민들이 경제원리, 특히 시장경제원리에 대한 올바른 이해 및 체화를 통한 시장경제적인 경제활동을 해야 함.
 - 시장경제원리에 대한 이해는 경제교육을 통해서 가능하고, 시장경제가 발달한 미국 등은 청소년 시기의 경제교육에 대한 중요성을 인식하고 학교는 물론 정부차원에서도 청소년 경제교육을 강화하고 있는 실정임.
- 우리나라의 경우, 대부분의 국민들은 중학교 3학년과 고등학교 1학년의 사회과목에서 한 단원 정도 배우는 것이 전부이며, 그 내용도 주요 경제개념을 피상적으로 배우는 데 그치고 있음.
 - 대국민 경제교육의 최종 공급자라고 할 수 있는 고등학교에서의 경제교육 부실화는, 학생들이 일반적으로 “경제과목이 어렵고 대학입시에서도 어렵게 출제되며 점수 따기가 어렵다”는 이유로 고등학교 2학년 때부터 시작되는 심화과정에서 경제과목의 수강을 기피한 데 따른 것임.
 - 결국 대부분의 고등학생들은 시장경제 원리와 복잡다기한 경제현상을 올바로 이해하고 판단할 수 있는 경제지식을 축적하지 못한 상태로 대학이나 사회로 진출하고 있는 실정임.
- 궁극적으로 학교 경제교육의 부실화는 경쟁과 선택의 중요성, 시장경제의 효율성 등과 같은 주요 경제원리에 대한 충분한 이해 없이 사회에 진출케 함으로써 국민경제에 대한 부담으로 작용하고 있음.
 - 실제로 부실기업 매각, 외자유치, 농산물 협상, FTA 등 국민들의 이해와 지지가 전제되어야 할 경제이슈들이 발생했을 경우, 경제원리에 입각한 합리적 판단보다는 이른바 국민적 정서나 감성에 호소함으로써 문제해결을 더욱 어렵게 한 바 있음.
- 따라서 우리나라 고등학생들의 경제 이해력 수준을 조사·분석함으로써 학교 경제교육의 필요성에 대한 주의를 환기시키고, 국가 및 사회적으로도 청소년 경제교육의 중요성을 확인하는 기회를 제공할 필요가 있음.

2. 조사의 개요

1) 조사의 목적 및 활용

- 우리나라 고등학교 학생들을 대상으로 경제 이해력을 측정함으로써 학교 경제교육의 활성화 방안을 모색하기 위한 기초자료로 활용
- 우리나라의 고등학교 학생들을 대상으로 희소성, 기회비용, 시장경제 원리, 비교우위, 인플레이션, 국민소득, 환율 등 경제지식과 경제문제 등에 대한 이해력 테스트를 실시
- 기초적 경제개념, 미시경제학적 개념, 거시경제학적 개념, 국제경제학적 개념 등 경제분야별 경제개념에 대한 이해력 수준을 파악하고, 동시에 경제지식의 이해력과 응용력 수준을 파악하여 이를 기초로 학교 경제교육의 활성화 방안을 모색하기 위한 기초자료로 활용함.
- 분석결과 자료를 금년 미국 전국경제교육협의회(NCEE)에서 발표하는 방안을 검토하고 있으며, 또한 미국·일본 고등학생들의 경제 이해력 수준과 비교 분석하는 것을 고려하고 있음.

2) 조사대상

- 조사대상: 조사일 현재 전국(제주도 제외) 각 시·도 고등학교에 재학중인 학생 2,658명
- 본 센터에서 지난 여름방학 중에 실시(2002. 7. 30~ 8. 2)한 고등학교 사회과 교사 경제교육을 이수한 48개 고등학교 중에서 일반고(22개교)와 실업계(3개교)를 포함한 전국 25개 고등학교를 대상으로 한 학교당 각 학년별로 무작위로 1학년씩을 선정하여 조사
- 조사대상 고등학생들의 분포를 살펴보면 남학생이 1,356명(51.0%), 여학생이 1,302명(49.0%)이고, 학년별로는 1학년 32.2%, 2학년 33.6%, 3학년 34.2%로 구성되어 있으며, 계열별로는 일반 고등학교가 87.0%, 실업계 고등학교가 13.0%로 구성되어 있음.

- 실제 전국 고등학교의 계열별 분포는 일반고교 68.0%, 실업계 32.0%로, 이번 조사에서 일반고교생이 실제보다 19.0%정도 많이 표집되었음.
- 이번 조사는 확률적 표집원리에 따라 전국 고등학교의 실제 분포를 대표성 있게 표집한 것은 아니라, 일종의 비확률적 표집법(임의추출)을 사용

<표 1> 조사대상 구성

(단위 : 명, %)

합 계	성 별		학 년 별			계 열 별	
	남학생	여학생	1학년	2학년	3학년	일반고	실업고
2,658명	1,356	1,302	857	893	908	2,313	345
100.0%	51.0	49.0	32.2	33.6	34.2	87.0	13.0

- 조사대상 학교 : 전국 25개교

- 서울 6개교, 부산 3개교, 대구 2개교, 경기 3개교, 제주도를 제외한 광역 시·도 각 1개교 씩

3) 조사일정 및 조사방법

- 조사기간

- 문항 작성 및 검토: 2002. 9. 2 ~ 10. 7
- 조사 실시: 2002. 10. 21 ~ 12. 3
- 자료 처리: 2003. 1. 13~1. 30
- 분석 및 보고서 작성: 2003. 2. 1~2. 19

- 조사실시

- 이 조사를 위하여 경제정보센터에서는 본 조사의 목적과 취지, 실시시간 등을 사전에 해당 학교의 사회과 교사들에게 전화 또는 간담회 등을 통하여 설명하고, 학교장에게 공문을 발송하여 협조를 요청했음.

- 본 테스트는 해당 사회과 교사 책임하에 45분간에 걸쳐 실시하였음.

4) 조사 문항선정 및 내용

- 미국 전국경제교육협의회(NCEE : National Council on Economic Education)에서 작성한 경제 이해력 테스트(Test of Economic Literacy) 40문항을 기초로 우리나라 법체계나 우리 현실과 맞지 않는 내용은 일본의 문항 등을 참고하여 부분적으로 수정하여 작성
- 희소성, 생산요소, 기회비용, 노동생산성, 화폐, 이자율, 교환 등 기초적 경제개념 14문항, 경쟁, 수요와 공급, 소득, 공공재, 등 미시경제학적 개념 10문항, 국민소득, 실업, 인플레이션, 금융·재정정책 등 거시경제학적 개념 11문항, 국제수지, 비교우위, 환율변동, 관세 등 국제경제학적 개념 5문항 등 총 40문항

<표 2> 분야별 질문내용 구성

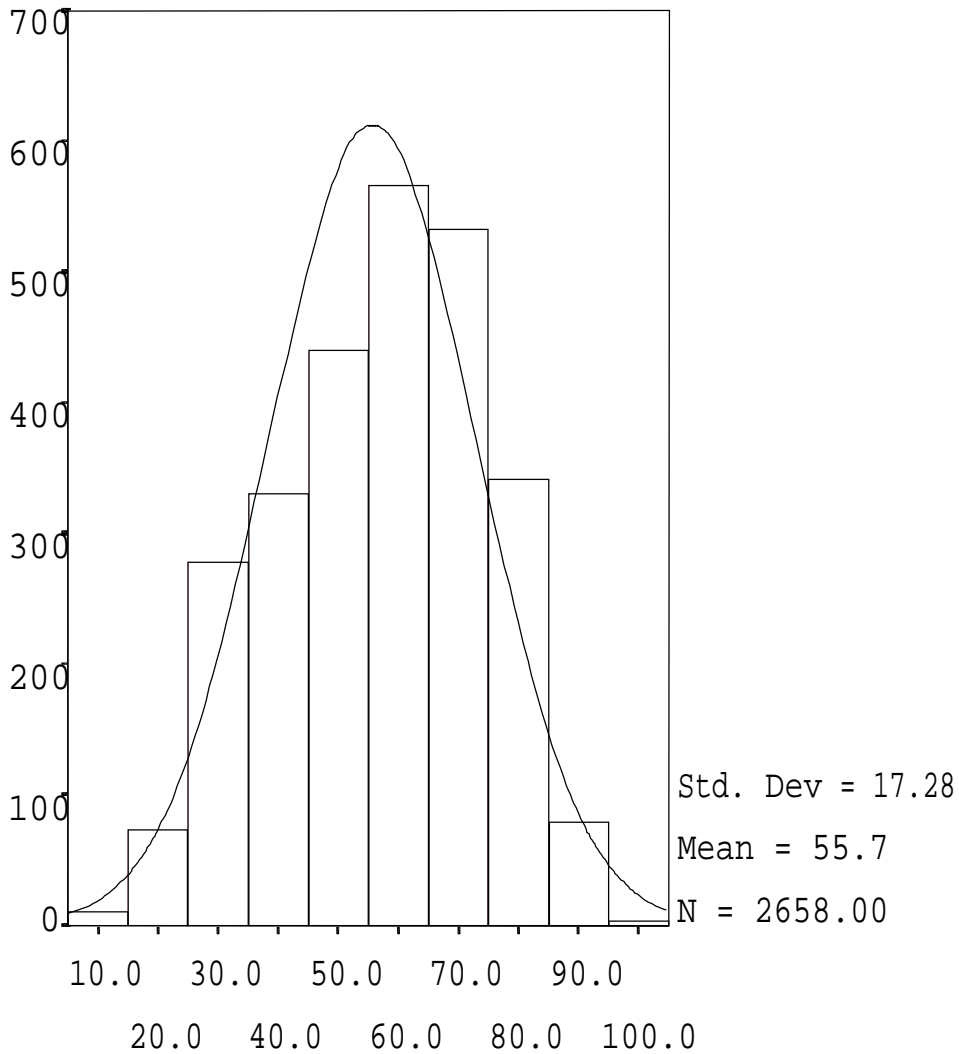
분야	질문내용
기초 경제개념	<ul style="list-style-type: none"> · 희소성, 생산요소, 기회비용, 이윤, 단체교섭, 기업가 등의 개념 · 시장경제가 제대로 작동하기 위한 조건 · 노동의 전문화·분업화에 따른 이득, 노동생산성을 크게 감소시킬 요인 · 우리나라의 통화공급량, 교환 등
미시경제학적 개념	<ul style="list-style-type: none"> · 수요와 공급의 상관관계 · 의사결정, 정부가 공공재를 생산하는 이유 · 소득세율의 형태 · 경쟁적인 시장에서의 판매형태, 기업의 판매수입의 주 사용처 등
거시경제학적 개념	<ul style="list-style-type: none"> · 국민총생산의 개념, 총수요를 증가시키는 요인 · 인플레이션의 개념, 불경기시에 늘어나는 현상 · 정부의 재정정책 및 금융정책 등
국제경제학적 개념	<ul style="list-style-type: none"> · 무역에 있어서의 비교우위의 원리 · 환율변화가 수출입에 미치는 영향 · 관세율 인상시 발생하는 상황 등

3. 경제 이해력 조사 결과 및 분석

1) 전체적인 경제 이해력 수준

- 조사대상 고교생들의 경제 이해력은 100점 만점에 55.7점으로 나타났다.
- 경제 이해력 점수 분포를 살펴보면, 30점부터 80점 미만까지 각 점수대 별로 고르게 분포하고 있음.(<그림 1>, <표 3>)

<그림 1> 경제 이해력 점수 분포



<표 3> 경제 이해력 점수대별 분포 현황

(단위: 명, %)

점수대	대상자	비율(%)
20점 미만	33	1.2
21~29점	170	6.4
30~39점	309	11.6
40~49점	412	15.5
50~59점	470	17.7
60~69점	573	21.6
70~79점	477	17.9
80점 이상	214	8.1
합 계	2,658	100.0

- 경제이해력 결과를 계열, 학년, 성 등 응답자 특성별로 분석해보면, 실업계 학생들의 평균 점수가 43.9로 일반계 학생들(평균 57.4점)에 비해 크게 떨어지는 것으로 나타나 실업계 고교생들의 경제 이해력 수준 향상이 시급한 것으로 나타났음.

· 한편, 여학생이 56.7점으로 남학생(54.7점) 보다 약간 높게 나타났으며, 학년별로는 3학년이 58.1점, 2학년 56.2점, 1학년 52.5점으로 고학년생일 수록 경제 이해력이 높은 것으로 나타났음.

<표 4> 경제 이해력 점수 결과

(단위 : 명, 점)

합 계		성 별		학 년 별			학 교 별	
		남학생	여학생	1학년	2학년	3학년	일반고	실업고
조사대상 학생수(명)	2,658	1,356	1,302	857	893	908	2,313	345
평균점수	55.7	54.7	56.7	52.5	56.2	58.1	57.4	43.9

- 고등학교 2, 3학년을 대상으로 경제과목 수강여부를 기준으로 경제 이해력 수준의 차이를 분석하였음. 그 결과, 전체적으로 경제과목을 수강한 학생의 이해력 평균 점수는 57.8, 수강하지 않은 학생은 56.6으로 그 차이가 유의하게 나타나지 않았으며, 성별·학년별·계열별로도 수강여부에 따른 경제 이해력 점수의 유의한 차이가 발견되지 않았음.

<표 5> 경제과목 수강여부에 따른 이해력 수준
(단위: 점)

	수강한 경우	수강하지 않은 경우
전 체	57.8	56.6
남	56.6	56.1
여	58.9	57.1
2학년	57.7	55.4
3학년	57.9	58.5
일반고	59.6	57.9
실업고	46.9	42.4

- 과거에 시행된 경제 이해력 테스트 결과와 비교해 보면, 전체 고등학생들의 경제 이해력 점수가 지난 92년의 51.7점 및 97년의 50.1점보다 4점 내지 5점 정도 높은 55.7점으로 나왔음.
- 이는 이번 테스트의 조사대상 계열 분포상, 일반고교 학생들이 87.0%를 차지하고 있어 실제 전국 일반고교의 평균 분포(전국 일반고교 68.0%, 실업계 32.0%)보다 19.0%나 높기 때문으로, 앞서 본 바와 같이 일반고교생들의 경제이해력 점수가 실업계 고교생들보다 높은 것에 기인함(92년과 97년은 각각 65.4%와 66.0%였음).

<표 6> 과거 경제 이해력 조사와의 비교

(단위 : 명, 점)

구 분		1992년 조사	1997년 조사	2002년 조사
조사실시 일자		92.11.~92.12	97.6	02.10~02.12
조사대상 학생수(명)		4,334	2,090	2,658
경제 이해력 평균 수준(100점 기준)		51.7	50.1	55.7
성별	남학생	51.3	50.4	54.7
	여학생	52.1	50.5	56.7
학년별	1학년	47.4	47.9	52.5
	2학년	50.3	50.3	56.2
	3학년	58.3	51.9	58.1
학교별	일반계	54.5	53.2	57.4
	실업계	46.4	44.2	43.9

2) 분야별 경제개념 이해력 수준

(1) 분야별 경제개념

- 이번 경제 이해력 테스트 40문항은 기초적 경제개념, 미시경제학적 개념, 거시경제학적 개념, 국제경제학적 개념 등 4개 분야로 구분됨. 기초적 경제개념에는 희소성, 생산요소, 기회비용, 생산성, 이자율, 화폐 등 경제학의 기초부문 14개 문항, 미시경제학적 개념에는 수요와 공급, 의사결정, 소득, 공공재 등 미시부문 10개 문항, 거시경제학적 개념에는 국민소득, 인플레이션, 금융 및 재정정책 등 거시부문 11개 문항, 국제경제학적 개념에는 무역 및 비교우위, 국제수지, 환율 등 국제부문 5개 문항이 포함되었음.

<표 7> 측정항목의 분야별 현황

(단위 : 개, %)

문 제 분 야	문항수	비중(%)	경 제 개 념	문 항 번 호			
기초적 경제개념	14	35.0	희소성	1			
			생산요소	2			
			기업가정신	3			
			기회비용	4			
			상충관계(trade-off)	5			
			생산성	6, 7			
			경제체제(경쟁)	8, 9			
			이윤(경제적 유인)	10			
			경제제도(조직)	11			
			이자율(금리)	12			
			교환(화폐, 상호의존)	13			
			화폐(통화공급)	14			
			미시경제학적 개념	10	25.0	경쟁	15, 20
						수요와 공급	16, 17, 19
소득(노동시장과 소득)	18, 21						
의사결정(한계분석)	22						
공공재	23						
세제(정부의 경제적 역할)	24						
거시경제학적 개념	11	27.5	국민소득(총생산·수요)	25, 26, 27, 40			
			실업	28			
			인플레이션	29, 30			
			금융정책	31, 32			
			재정정책	33, 34			
국제경제학적 개념	5	12.5	무역 및 비교우위	35, 36			
			관세	37			
			국제수지	38			
			환율	39			
합 계	40	100.0					

(2) 분야별 경제개념에 대한 경제 이해력 수준

- 분야별 경제개념에 대한 경제 이해력 수준은 기초적 경제개념이 60.0점으로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 미시경제학적 개념(55.7점)으로 평균 수준이었음. 반면, 국제경제학적 개념은 46.8점으로 가장 낮았으며, 다른 분야에 비해서도 현저히 떨어지고 있어 국제부문에 대한 이해력이 가장 문제시되고 있음을 보여주고 있음.
- 세계경제가 지구촌화된 글로벌시대에 국제경제학적 개념에 대한 고등학생들의 이해도가 낮은 것은 우리나라의 미래 경제발전을 위해서도 매우 우려되는 일로 이에 대한 이해를 제고하기 위한 학교 현장에서의 경제교육 강화 노력이 절실히 요구되고 있다고 할 수 있음.

<표 8> 분야별 경제개념에 대한 경제 이해력 수준

(단위: 점)

분야별 경제개념	문항수	이해력 수준(100점 기준)	비고
기초적 경제개념	14	60.0	
미시경제학적 경제개념	10	55.7	
거시경제학적 개념	11	54.2	
국제경제학적 개념	5	46.8	
합계	40	55.7	

- 기초적 경제개념에 대한 고등학생들의 이해력 수준은 60.0점으로 분야별 개념중에서 가장 높게 나타나 우리나라 고등학생들이 기초적 경제개념에 대한 이해수준이 비교적 양호한 것으로 볼 수 있음.
- 노동의 전문화·분업화의 이득(76.0), 기업가 정신(74.1), 금리상승의 영향(73.4), 시장경제의 작동원리(71.1), 희소성(70.8), 기회비용(70.0) 개념 등의 기초개념에 대한 이해력 수준은 70점 이상으로 매우 높게 나타났으며, trade-off관계, 단체교섭의 의미에 대한 이해수준 등도 65점 정도로 비교적 높았음.

- 반면, 통화 공급량은 정답률이 11.1%에 그치고 있으며, 모든 경제체제에서 직면하는 경제문제에 대한 정답률도 46.4%로 매우 낮았음.

<표 9> 기초적 경제개념에 대한 문항별 정답률
(단위 : %)

문항번호	기초적 경제개념 내용	정답률	비 고
	기초적 경제개념 평균 이해력 수준	60.0	
6	노동의 전문화·분업화의 이득	76.0	
3	기업가 정신	74.1	
12	물가가 안정적일 때 금리상승의 영향	73.4	
9	시장경제의 작동원리	71.1	
1	희소성의 개념	70.8	
4	기회비용의 개념	70.0	
5	trade-off	65.6	
11	단체교섭의 의미	64.9	
2	생산요소의 의미	55.5	
13	교환에 의한 만족도	55.5	
7	노동생산성의 감소	54.5	
10	이윤의 정의	50.6	
8	모든 경제체제에서 직면하는 경제문제	46.4	
14	통화공급량	11.1	

- 미시경제학적 개념에 대한 우리나라 고등학생들의 이해력 수준은 55.7점으로 전체 평균 이해력 수준과 비슷한 것으로 나타났음.
- 독점기업이 경쟁기업으로 변화시 수요와 공급(76.9), 정부의 공공재 생산 이유(69.7), 경쟁적 시장에서의 수요와 공급(63.8) 등에 대한 이해수준은 60% 이상으로 비교적 높았음.

- 그러나, 경쟁적인 시장에서의 가격상승과 공급(36.8)과, 소득세율의 형태(37.1)에 대한 이해력은 매우 낮았음.

<표 10> 미시경제학적 경제개념에 대한 문항별 정답률

(단위 : %)

문항번호	미시경제학적 경제개념 내용	정답률	비 고
	미시경제학적 경제개념 평균 이해력 수준	55.7	
20	독점기업이 경쟁기업으로 변화시 수요와 공급	76.9	
23	정부의 공공재 생산 이유	69.7	
16	경쟁적 시장에서의 수요와 공급	63.8	
21	기업의 판매수입의 주된 사용 용도	59.7	
19	경쟁적인 시장에서 시장가격 인상시 공급변화	58.8	
15	시장경제에서 이해관계의 해결방법	52.9	
18	노동시장에서의 수요와 공급	51.1	
22	한계분석을 통한 의사결정	50.3	
24	소득세율의 형태	37.1	
17	경쟁적인 시장에서의 가격상승과 공급	36.8	

- 거시경제학적 개념에 대한 우리나라 고등학생들의 이해력 평균 점수는 54.2점으로 경제 이해력 평균점수보다 약간 낮았음.

- 불경기시의 실업 증가(85.3)와 국내총생산(GDP)의 개념(72.8)에 대한 이해력은 매우 높았으며, 정부의 조세정책목적(60.5) 등에 대한 이해력 수준도 비교적 높게 나타났음.

- 그러나, 인플레이션 억제를 위한 한은의 통화정책에 대한 정답률은 21.5%로 가장 낮았으며, 인플레이션 발생시의 영향(38.4), 국민총생산의 제약 요인(44.1) 등에 대한 이해수준도 매우 낮았음.

<표 11> 거시경제학적 경제개념에 대한 문항별 정답률

(단위 : %)

문항번호	거시경제학적 경제개념 내용	정답률	비고
	거시경제학적 경제개념 평균 이해력 수준	54.2	
28	불경기시 실업 증가	85.3	
25	국내총생산(GDP)의 개념	72.8	
34	정부의 조세정책 목적	60.5	
40	경제 급성장시 증가하는 현상	58.6	
29	인플레이션의 의미	56.1	
31	은행이 대출 증가시 초래되는 현상	55.0	
27	총수요를 증가시키는 요인	53.9	
33	정부의 재정흑자 발생 원인	50.2	
26	국민총생산의 제약 요인	44.1	
30	인플레이션 발생시 영향	38.4	
32	인플레이션 억제를 위한 한은의 통화정책	21.5	

- 국제경제학적 개념에 대한 우리나라 고등학생들의 이해력 평균 점수는 46.8점으로 매우 낮게 나타났음.

- 국제수지 흑자의 원인(60.9), 국가간 분업화와 특화로 국제무역 확대 영향(58.4), 관세율 인상시 영향(56.7) 등에 대한 국제경제학적 개념의 이해 수준은 평균 수준보다 약간 높게 나타났으나, 국제무역에서의 비교우위의 원리(26.2)와 원화의 환율상승시 영향(31.6)에 대한 이해력은 매우 저조했음.

<표 12> 국제경제학적 경제개념에 대한 문항별 정답률
(단위 : %)

문항번호	국제경제학적 경제개념 내용	정답률	비고
	국제경제학적 경제개념 평균 이해력 수준	46.8	
38	국제수지 흑자의 원인	60.9	
35	국가간 분업화와 특화로 국제무역 확대 영향	58.4	
37	관세율 인상시 영향	56.7	
39	원화의 환율 상승시 영향	31.6	
36	국제무역에서의 비교우위의 원리	26.2	

3) 인식별 경제 이해력 수준

(1) 인식수준별 구분

- 경제교육의 방향과 방법에 대한 분석을 위하여 측정항목을 경제이론에 대한 단순 경제지식 정도, 이해력, 응용력 등 3단계 인식수준으로 구분하여 조사 분석하였음.

<표 13> 측정항목의 인식수준별 구분 현황
(단위 : 개, %)

구분	문항수	비율(%)	경제개념	문항번호
경제지식	6	15.0	이윤(경제적 유인)	10
			경제제도(조직)	11
			국민소득	25
			인플레이션	29
			재정정책	33
			국제수지	38

구 분	문항수	비율(%)	경 제 개 념	문항번호
이 해 력	12	30.0	희소성	1
			생산요소	2
			기업가정신	3
			생산성	6
			경제체제(경쟁)	8, 9
			화폐(통화공급)	14
			소득	21
			공공재	23
			국민소득	26, 40
			실업	28
			응 용 력	22
상충관계(trade-off)	5			
생산성	7			
이자율(금리)	12			
교환(화폐, 상호의존)	13			
경쟁	15, 20			
수요와 공급	16, 17, 19			
소득(노동시장과 소득)	18			
의사결정(한계분석)	22			
세제(정부의 경제적 역할)	24			
국민소득(총생산·수요)	27			
인플레이션	30			
금융정책	31, 32			
재정정책	34			
무역 및 비교우위	35, 36			
관세	37			
환율	39			
합 계	40	100.0		

(2) 인식수준별 이해력 수준

- 인식수준별 이해수준 비교에서 응용력은 52.2점으로, 경제이론에 대한 이해력(60.2점)과 경제지식(59.3점)에 비해 상대적으로 크게 떨어지는 것으로 나타남.

<표 14> 인식별 경제 이해력 수준

(단위 : 개, 점)

인식별	문항수	인식수준(100점 기준)	비고
경제지식	6	59.3	
이해력	12	60.2	
응용력	22	52.2	
합계	40	55.7	

- 경제이론에 대한 지식정도를 측정해본 결과, 국내총생산(GDP)의 개념, 단체교섭의 의미, 국제수지 흑자의 원인, 인플레이션의 의미 등의 경제이론에 대한 경제지식은 비교적 높게 나타났으나, 정부의 재정흑자 발생 원인, 이윤의 정의 등의 경제이론에 대한 경제지식은 상대적으로 낮았음.

<표 15> 경제지식에 대한 문항별 정답률

(단위 : %)

문항번호	내 용	정답률	비 고
	경제지식에 대한 평균 수준	59.3	
25	국내총생산(GDP)의 개념	72.8	
11	단체교섭의 의미	64.9	
38	국제수지 흑자의 원인	60.9	
29	인플레이션의 의미	56.1	
10	이윤의 정의	50.6	
33	정부의 재정흑자 발생 원인	50.2	

- 이해력 단계의 측정에서, 불경기시 실업 증가, 노동의 전문화·분업화의 이득, 기업가 정신, 시장경제의 작동원리, 희소성의 개념, 정부의 공공재 생산 이유 등 경제이론에 대한 이해력은 매우 높게 나타났음. 그러나, 통화공급량에 대한 정답률은 11.1%로 전체 항목 중에서도 가장 낮았으며, 국민총생산의 제약 요인, 모든 경제체제에서 직면하는 경제문제 등에 대한 이해력도 비교적 낮은 수준이었음.

<표 16> 이해력에 대한 문항별 정답률

(단위 : %)

문항번호	내 용	정답률	비 고
	경제 이해력에 대한 평균 이해력 수준	60.2	
28	불경기시 실업 증가	85.3	
6	노동의 전문화·분업화의 이득	76.0	
3	기업가 정신	74.1	
9	시장경제의 작동원리	71.1	
1	희소성의 개념	70.8	
23	정부의 공공재 생산 이유	69.7	
21	기업의 수입 대부분 사용 용도	59.7	
40	경제 급성장시 나타나는 현상	58.6	
2	생산요소의 의미	55.5	
8	모든 경제체제에서 직면하는 경제문제	46.4	
26	국민총생산의 제약 요인	44.1	
14	통화공급량	11.1	

- 경제이론에 대한 지식과 이해력을 바탕으로 하는 응용력을 분석해본 결과, 독점기업이 경쟁기업으로 변화시 수요와 공급, 물가가 안정적일 때 금리상승의 영향, 기회비용의 개념 등에 대한 응용력은 매우 높게 나타났으나, 인플레이션 억제를 위한 한은의 통화정책, 국제무역에서의 비교우위의 원리, 원화의 환율 상승시 영향, 경쟁적인 시장에서의 가격상승과 공급, 소득세율의 형태, 인플레이션 발생시 영향 등에 대한 응용력은 매우 낮았음.

<표 17> 응용력에 대한 문항별 정답률

(단위 : %)

문항번호	내 용	정답률	비 고
	응용력에 대한 평균 이해력 수준	52.2	
20	독점기업이 경쟁기업으로 변화시 수요와 공급	76.9	
12	물가가 안정적일 때 금리상승의 영향	73.4	
4	기회비용의 개념	70.0	
5	trade-off	65.6	
16	경쟁적 시장에서의 수요와 공급	63.8	
34	정부의 조세정책 목적	60.5	
19	경쟁적인 시장에서 시장가격 인상시 공급변화	58.8	
35	국가간 분업화와 특화로 국제무역 확대영향	58.4	
37	관세율 인상시 영향	56.7	
13	교환에 의한 만족도	55.5	
31	은행이 대출 증가시 초래되는 현상	55.0	
7	노동생산성의 감소	54.5	
27	총수요를 증가시키는 요인	53.9	
15	시장경제에서 이해관계의 해결방법	52.9	
18	노동시장에서의 수요와 공급	51.1	
22	한계분석을 통한 의사결정	50.3	
30	인플레이션 발생시 영향	38.4	
24	소득세율의 형태	37.1	
17	경쟁적인 시장에서의 가격상승과 공급	36.8	
39	원화의 환율 상승시 영향	31.6	
36	국제무역에서의 비교우위의 원리	26.2	
32	인플레이션 억제를 위한 한은의 통화정책	21.5	

4) 이해수준 낮은 항목 분석

- 고등학생들이 가장 잘 이해하고 있는 문항은 경제가 불경기일 때 나타나는 현상이었으며, 다음으로는 경쟁기업으로 변화시 수요와 공급, 노동의 전문화·분업화의 이득, 기업가 정신, 금리 상승의 영향, 국민소득, 시장경제의 작동 원리, 희소성, 기회비용, 정부의 역할 등의 순으로 정답률이 높았음.
- 그러나, 응답학생의 88.9%가 통화공급량에 대한 문항에 정답을 찾지 못한 것으로 조사되어, 우리 고교생들이 통화공급량에 대해 가장 이해를 못하고 있는 것으로 나타났음. 다음으로 한국은행의 통화정책, 비교우위, 환율변동, 가격상승으로 인한 수요와 공급, 소득세율 체계, 인플레이션의 영향, 국민소득, 경제체제 순으로 이해수준이 떨어지고 있는 것으로 나타났음.
- 우리나라의 통화공급량 가운데 가장 많은 부문을 차지하는 것은 무엇인가라는 질문에 요구불예금이라고 올바르게 응답한 학생들은 11.1%인 반면, 현금과 동전이라고 잘못 응답한 학생들은 63.3%, 한국은행의 통화안정증권이라고 응답한 학생들은 21.2%로 나타나 많은 학생들이 통화지표의 개념을 제대로 이해하지 못하는 것으로 나타났음.
- 우리나라의 통화지표에는 통화(M1), 총통화(M2), MCT, 총유동성(M3) 등 여러 종류가 있음. M1이란 현금과 당좌예금, 보통예금 등 은행 요구불예금의 합계를 말하고, M2는 M1보다 넓은 의미의 통화지표로 현금과 요구불예금뿐만 아니라 저축성예금과 거주자예금을 포함하는 개념임. 2002년 11월 현재 우리나라의 통화(M1)는 약 58조원이고, 이중에서 현금과 동전은 약 19조원 정도, 요구불예금은 약 39조원 정도를 차지하고 있어 통화중에서 가장 많은 부문을 차지하는 것은 요구불예금이고, 금과 한국은행의 통화안정증권은 통화량에 포함되지 않고 있음.
- 극심한 인플레이션을 낮추기 위한 가장 효과적인 한국은행의 통화정책이 무엇인가라는 질문에 21.5%만이 국채를 공개시장에 판다라고 정확하게 이해하고 있으며, 은행이 지급준비금을 줄인다라고 응답한 학생들은 30.7%, 중앙은행의 재할인율을 낮춘다라는 응답에는 25.1%, 소득세율을 낮춘다에는 22.5%가 잘못 이해하고 있는 것으로 나타났음.

- 인플레이션을 낮추기 위해서는 한국은행이 통화량을 줄여야 하기 때문에 국채를 공개시장에서 매각함으로써 통화량을 줄이는 것이 정답임에도 불구하고 이를 잘못 이해하고 있는 것으로 나타났음. 중앙은행이 시중은행의 지급준비금을 줄이거나 중앙은행의 재할인율을 낮추는 것은 통화공급량을 늘리게 되고, 소득세율 인하는 한국은행의 통화정책과는 관련이 없음.
- 또한 국제무역에 있어서 비교우위 원리가 의미하는 바를 가장 잘 나타내는 것은 무엇인가 라는 설문에도 기회비용이 낮은 생산물은 수출하고 기회비용이 높은 생산물은 수입한다 라고 응답자의 26.2%만이 올바르게 이해하고 있는 것으로 나타났음. 반대로 기회비용이 높은 생산물은 수출하고 기회비용이 낮은 생산물은 수입한다 예는 38.9%가 거꾸로 이해하고 있으며, 국민 만족도가 최소인 재화는 수출하고 최대인 재화는 수입한다 예는 22.9%, 국민 만족도가 최대인 재화는 수출하고 최소인 재화는 수입한다 예도 11.6%의 학생들이 잘 못 이해하고 있는 것으로 나타났음.
- 국가간 무역에서는 기회비용이 낮은 생산물은 수출하고 기회비용이 높은 생산물은 수입하여 이익을 극대화하는 것이 국가간 무역에서의 비교우위의 원리를 가장 나타낸다는 것을 학생들이 잘 이해하지 못하고 있는 것으로 나타났음. 또한 국가간 무역에서 비교우위는 국민 만족도와는 직접적인 관련이 없는 항목임.
- 원화의 환율이 1,200원에서 1,300원으로 변동되었을 경우, 우리나라에 대한 미국의 수출이 감소할 것이다 라고 정확하게 이해하고 있는 학생들은 31.6%에 불과했음. 반면 우리나라에 대한 미국의 수출이 증가할 것이라는 응답이 42.4%로 나타나 환율 상승의 의미를 잘 이해하지 못하는 것으로 나타났음.
- 경쟁시장에서 가격상승으로 판매량이 감소한 원인은 공급감소 라고 정확하게 이해하고 있는 학생들은 36.8%로 나타났으며, 수요감소 라고 잘못 이해하고 있는 학생들이 37.8%로 나타났음. 재화의 공급이 감소하면 가격이 상승함으로써 수요가 감소하고 판매량도 감소하게 됨.

- 소득세율의 세율체계가 누진세 라고 올바르게 이해하고 있는 학생들은 37.1%에 불과하고, 30%는 비례세, 25.1%는 부가가치세 라고 잘못 이해하고 있는 것으로 나타났음.
- 또한 예기치 않은 인플레이션은 어떤 사람들에게 가장 이득이 되는가 라는 설문에도 고정이자율로 돈을 빌린 사람이라고 정확하게 이해하고 있는 학생들은 38.4%에 불과한 반면, 금융기관에 돈을 예금한 사람이라고 잘못 이해하고 있는 학생들도 34.3%로 나타났음.
- 한 나라가 생산할 수 있는 국민총생산은 생산자원에 의하여 제약을 받는다고 올바르게 이해하고 있는 학생들은 44.1%에 불과하고, 응답자의 30.0%는 소비자의 소득수준에 의하여 결정된다고 잘못 이해하고 있는 것으로 나타났음.
- 또한 모든 경제체제에서 직면하는 공통적인 경제문제는 어떤 재화와 서비스를 생산할 것인가 라고 정확하게 이해하고 있는 응답자는 46.4%인 반면, 26.0%는 정부가 추진할 경제계획이라고, 23.1%는 시장을 어떻게 유지할 것인가 라고 잘못 이해하고 있는 것으로 나타났음.

4. 요약 및 결론

<요 약>

□ 고등학생들의 경제 이해력 수준은 다소 낮은 55.7점으로 나타나

- 조사대상 고교생들의 경제 이해력은 100점 만점에 평균 55.7점인 것으로 조사되어 경제 이해력이 다소 낮은 것으로 나타남.
- 실업계 학생들의 평균 점수가 43.9로 일반계 학생들(평균 57.4점)에 비해 크게 떨어지는 것으로 나타나, 상대적으로 사회에 일찍 진출하는 실업계 고교생들의 경제 이해력 수준 향상이 시급한 것으로 사료됨.
- 2, 3학년생들을 대상으로 경제과목 수강여부에 따른 경제 이해력 수준을 비교해본 결과, 수강한 학생(평균 57.8점)과 수강하지 않은 학생(평균 56.6점)간의 차이가 유의하게 나타나지 않았음.

□ 글로벌 경제시대에 필요한 국제경제에 대한 이해도가 매우 낮아

- 경제 이해력을 분야별로 비교해 볼 때, 기초적 경제개념에 대한 이해력은 60.0점으로 가장 높게 나타난 반면, 국제경제관련 개념은 46.8점으로 가장 낮았으며, 다른 분야에 비해 점수차도 크게 벌어져 있어 국제경제관련 이해력이 가장 문제시되고 있음을 보여주고 있음.

□ 경제이론에 대한 응용력이 떨어져 실제 경제생활에 도움 안돼

- 인식수준별 이해수준 비교에서 응용력은 52.2점으로, 경제이론에 대한 이해력(60.2점)과 경제지식(59.3점)에 비해 상당히 떨어지는 것으로 나타남.

□ 고등학생들은 언론매체를 통해 경제정보나 지식을 획득해

- 고등학생들은 경제정보나 경제지식을 TV·라디오 등 방송매체를 통해 얻는 경우가 47.0%였고, 신문이나 잡지를 통해 얻는 경우가 23.5%로 나타나, 교과서나 참고서(10.8%)보다는 주로 언론매체를 통해 획득하고 있는 것으로 조사됨.

<결 론>

□ 경제 이해력 향상을 위하여 학교 경제교육을 강화해야

- 대부분의 국민들이 중·고등학교에서의 경제교육이 전부인 점을 감안할 때, 경제에 대한 이해력이 100만점에 55.7점이라는 것은 우리 고등학생들의 경제에 대한 이해력이 상당히 부족하다는 것을 의미함.
- 현재 우리 국민들에 대한 별도의 경제교육을 시행하지 못하고 있음은 물론 경제교육의 중요성에 대한 공감대도 제대로 형성되지 못한 상황에서는, 국민들의 경제마인드 형성에서 학교 경제교육이 차지하는 비중이 매우 크다고 할 수 있음.
- 따라서, 우리 경제가 시장경제 원리를 토대로 지속적으로 발전하기 위해서는 대국민 경제교육의 최후 공급자라 할 수 있는 고등학교 경제교육을 강화시킬 수 있는 다각적인 노력이 필요

□ 경제 정보 및 지식에 대한 수요를 충족하는데 학교 교육이 제 역할을 못하고 있어

- 경제 이해력 수준이 경제과목 수강여부에 따라 차이가 나타나지 않음으로써, 학교 경제교육이 학생들의 경제 이해력을 높이는 데에는 크게 기여하지 못하는 것으로 조사되었음.
- 이번 조사에서 고교생들의 54.6%가 경제문제에 관심이 있다고 응답하고 있으며, 학교에서의 경제교육이 학생들의 현재와 미래에 중요하다고 생각하는 학생들이 80.4%에 달하고 있는 것으로 나타났음.
- 그러나, 고등학생들이 경제에 관한 정보나 지식을 교과서나 참고서(10.8%)에서 얻기 보다는 주로 언론매체(70.5%)를 통해 획득하고 있음.
- 이러한 결과로 볼 때, 경제 정보 및 지식에 대한 수요는 있으나 언론매체가 그 수요에 부응하고 있는 반면 학교 교육의 역할은 미약한 것으로 판단됨.

□ 경제과목 담당 교사에 대한 경제교육 강화 필요

- 경제관련 담당 교사들이 학부나 대학원에서 경제를 전공과목으로 수강한

경험이 적기 때문에 이들 교사들에 대한 경제교육을 강화해야 함.

- 한편, 지리·역사 등 유사과목의 교사들에게도 경제교육을 확대 실시하여 학교에서의 경제단원에 대한 수업능력을 향상시킬 필요가 있음.

□ 보충교재 및 보충자료 개발 필요

- 중·고등학교 교과서의 경제단원에 잘못 기술되었거나 오래된 통계자료 등을 보완하거나 최신 자료로 대체해야 함.
- 경제정책 내용이나 경제의 기본개념(기회비용·비교우위·환율 등)을 실물경제와 연계해 알기 쉽게 설명하는 보충자료를 제작할 필요가 있음.
- 자료 제작에 있어서도 애니메이션, 플래시 등과 같은 최신기법을 활용한 시청각자료를 제작하여 경제관련 홈페이지에 게재함으로써 학생들의 경제과목에 대한 흥미를 유발시켜야 함.

□ 언론매체를 통한 경제교육도 강화해야

- 청소년들의 경제정보 및 지식 습득의 또 하나의 경로인 TV·라디오·신문 등 언론매체가 청소년 프로그램의 소재로 경제문제를 자주 취급함으로써, 청소년들이 경제문제에 흥미와 관심을 자연스럽게 높여야

□ 청소년 경제교육에 정부가 직접 나서야

- 미국 등과 같이 우리나라도 범정부적인 차원에서 청소년 경제교육에 대해 관심을 가지고 적극 대처해야 함.
- 미국의 경우, 고등학교를 졸업하고서도 經盲(financial illiteracy)인 사람을 양산하고 있다는 비난을 받자 미국 정부는 재무부내에 경제교육실(Office of Financial Education)을 신설하여 청소년 등에게 실물경제교육을 강화하고 있음.

<부록1> 경제교육 실태에 관한 일반사항 조사결과

설문요지	조사결과(%)	
1-A. 경제학(또는 경제문제)에 관심이 있습니까?	<ul style="list-style-type: none"> • 매우 관심 있다. • 조금 관심 있다. • 별로 관심 없다. • 전혀 관심 없다. • 무응답 	<p>9.0 45.6 37.1 8.2 0.1</p>
B. 경제학 또는 경제문제에 대한 학교의 수업이 학생의 현재와 미래에 얼마나 중요하다고 생각하십니까?	<ul style="list-style-type: none"> • 매우 중요하다. • 중요한 편이다. • 별로 중요하지 않다. • 전혀 중요하지 않다. • 무응답 	<p>17.8 62.6 17.6 1.8 0.2</p>
C. 경제에 관한 정보나 지식을 주로 어디에서 얻습니까? 다음 중에서 2가지만 골라주십시오	<ul style="list-style-type: none"> • 방송매체(TV, 라디오) • 신문이나 잡지 • 교과서 및 참고서 • 인터넷 • 부모님 및 친지 • 경제관련 도서 • 기타 	<p>47.0 23.5 10.8 11.9 4.4 1.1 1.3</p>
2. (고등학교 2학년과 3학년만) 사회과목 가운데 경제과목을 배우고 있거나 배운적이 있습니까?	<ul style="list-style-type: none"> • 있다. • 없다. • 무응답 	<p>46.3 53.4 0.3</p>
3. (고등학교 1학년만) 사회과목의 심화과정에서 경제과목을 선택할 의향이 있습니까?	<ul style="list-style-type: none"> • 있다. • 없다. • 무응답 	<p>43.3 56.0 0.7</p>

<부록2> 경제 이해력 테스트 점수대별 분포 현황

(단위: 명, %)

점수대별	인 원	비율(%)	비 고	점수대별	인 원	비율(%)	비 고
0.0	0	0		52.5	105	4.0	
2.5	0	0		55.0	140	5.3	
5.0	0	0		57.5	120	4.5	
7.5	0	0		60.0	153	5.7	
10.0	3	0.1		62.5	153	5.7	
12.5	8	0.3		65.0	135	5.1	
15.0	6	0.2		67.5	132	5.0	
17.5	16	0.6		70.0	140	5.3	
20.0	30	1.1		72.5	126	4.7	
22.5	21	0.8		75.0	105	4.0	
25.0	53	2.0		77.5	106	4.0	
27.5	66	2.5		80.0	78	2.9	
30.0	61	2.3		82.5	53	2.0	
32.5	98	3.7		85.0	47	1.8	
35.0	84	3.1		87.5	14	0.5	
37.5	66	2.5		90.0	13	0.5	
40.0	89	3.3		92.5	5	0.2	
42.5	92	3.5		95.0	4	0.1	
45.0	107	4.0		97.5	0	0	
47.5	124	4.7		100.0	0	0	
50.0	105	4.0		합 계	2,658명	100.0	

<부록3> 문항별 응답분포

(단위 : %)

문항번호	①번	②번	③번	④번
1	15.7	7.4	70.8 ★	5.9
2	2.5	18.1	23.8	55.5 ★
3	12.0	74.1 ★	10.8	2.9
4	14.2	5.3	70.0 ★	10.1
5	8.6	10.0	65.6 ★	15.5
6	5.3	76.0 ★	11.7	6.9
7	18.3	13.5	54.5 ★	13.6
8	26.0	46.4 ★	23.1	4.3
9	10.3	5.3	71.1 ★	13.2
10	50.6 ★	9.9	20.1	19.2
11	13.1	7.1	64.9 ★	14.4
12	4.7	73.4 ★	14.2	7.5
13	55.5 ★	34.7	6.6	2.9
14	4.2	63.3	21.2	11.1 ★
15	4.7	21.2	52.9 ★	20.9
16	63.8 ★	12.2	10.5	13.4
17	16.0	9.1	37.8	36.8 ★
18	6.8	33.2	8.4	51.1 ★
19	58.8 ★	8.2	22.3	10.3
20	76.9 ★	8.1	7.9	7.1
21	11.5	17.9	10.9	59.7 ★
22	6.5	15.7	50.3 ★	27.5
23	9.4	69.7 ★	11.4	9.3
24	25.1	30.0	37.1 ★	7.4
25	8.7	8.7	9.5	72.8 ★

문항번호	①번	②번	③번	④번
26	44.1 ★	15.0	10.6	30.0
27	9.9	15.3	20.6	53.9 ★
28	4.9	85.3 ★	5.8	3.9
29	22.9	13.7	56.1 ★	7.1
30	34.3	38.4 ★	18.5	8.5
31	8.9	15.0	20.8	55.0 ★
32	21.5 ★	30.7	25.1	22.5
33	50.2 ★	19.5	17.8	12.3
34	17.2	11.9	10.3	60.5 ★
35	6.4	58.4 ★	18.9	15.9
36	26.2 ★	38.9	22.9	11.6
37	13.8	15.9	56.7 ★	13.0
38	9.2	60.9 ★	21.0	8.4
39	31.6 ★	42.4	15.7	10.2
40	9.9	58.6 ★	14.1	17.2

주 : ★ 정답

<부록4> 경제 이해력 테스트 문제

1. 모든 경제체제가 희소성 문제를 안고 있다는 말이 의미하는 것은?
 - ① 재화와 서비스로부터 발생하는 추가적 편익이 그를 위한 추가적 비용보다 크다는 것을 의미한다.
 - ② 몇몇 생산물은 높은 가격을 지불하지 않고는 구입할 수 없음을 의미한다.
 - ③ 모든 사람의 욕구를 만족시키기에 충분한 생산자원이 존재하지 않음을 의미한다.
 - ④ 모든 경제는 희소성이 존재하는 동안 불황에 빠진다.
2. 다음중 경제학에서 생산요소라고 부르는 것은?
 - ① 이자
 - ② 화폐
 - ③ 이윤
 - ④ 노동
3. 이윤을 얻기 위해 위험을 감수하면서 생산자원(생산요소)을 동원하여 재화와 서비스를 생산하는 사람을 무엇이라 부르는가?
 - ① 중간관리자
 - ② 기업가
 - ③ 증권중개인
 - ④ 경제학자
4. 어느 도시가 새로운 공원을 만들려고 한다. 다음 중 새로운 도시공원 조성의 기회비용은 어느 것이라고 생각하는가?
 - ① 공원 유지비와 관리인의 인건비
 - ② 공원 주변의 교통혼잡 증가
 - ③ 공원조성을 위해 쓰여진 자원을 다른 사업에 활용했을 경우의 최대의 가치
 - ④ 공원 주위에 사는 인근 주민과 이웃 사람에게 미치는 부정적 영향

5. 예산총액이 제한되어 있기 때문에 정부는 경찰관 증원에 필요한 예산을 충당하려고 도로 건설에 쓰일 예산을 줄였다. 이러한 결정으로부터 우리가 알 수 있는 것은?

- ① 경찰관을 증원하는 데 추가적인 비용이 들지 않는다.
- ② 새로운 도로 건설을 한다고 해도 아무 이득이 없다.
- ③ 경찰의 치안활동과 다른 공공서비스 부문간에는 상충관계(trade off)가 있다.
- ④ 경찰관 증원에 필요한 예산을 확보하려면 세금을 올려야 한다.

6. 노동의 전문화·분업화에 따른 이득은 무엇인가?

- ① 경제적 상호 의존관계의 약화 ② 노동시간당 생산량의 증가
- ③ 더 균등한 소득 분배 ④ 인플레이션의 증가

7. 다음중 노동 생산성을 가장 크게 감소시킬 것으로 보이는 것은?

- ① 임금의 상승 ② 자본투자의 증가
- ③ 직업훈련의 감소 ④ 감세(세금 감액)

8. 모든 경제체제(시장경제, 계획경제, 혼합경제)에서 사람들이 경제활동을 하는 데 직면하는 공통적인 문제는 무엇인가?

- ① 정부가 어떤 방식의 경제계획을 추진할 것인가?
- ② 어떤 재화와 서비스를 생산할 것인가?
- ③ 시장을 어떻게 유지시킬 것인가?
- ④ 기업을 어떻게 조직화할 것인가?

9. 시장경제가 제대로 작동하는 데 다음 중 가장 중요한 것은?

- ① 영향력 있는 노동조합 ② 정부의 강력한 규제
- ③ 시장에서의 활발한 경쟁 ④ 경영자의 책임있는 결정

10. 다음중 경제학에서 이윤에 대한 정의는?

- ① 총수입 - 총비용 ② 총자산 - 총 부채
- ③ 총매출액 - (임금과 급여) ④ 총매출액 - (세금+감가상각)

11. 노동자가 노동조합을 결성하고 노동조합의 대표를 선출하여 사용자측(경영자)과 교섭하는 것을 무엇이라고 하는가?
- ① 클로즈드 샵(closed shop) ② 연공 서열제도
 ③ 단체 교섭 ④ 노동권의 법제화
12. 물가가 안정적일 때, 금리가 상승하면 사람들에게 어떤 영향을 미치는가?
- ① 저축과 대출 모두 줄인다. ② 저축을 늘리고 대출을 줄인다.
 ③ 저축을 줄이고 대출을 늘린다. ④ 저축과 대출 모두 늘린다.
13. 한 고등학생이 음식점에서 저녁을 먹고 있다. 이 음식점은 (특별할인 행사의 일환으로) 정해진 저녁식사 값보다 20% 싼 가격으로 음식을 제공하고 있다. 이러한 거래에 대한 결과는?
- ① 학생과 음식점 모두 이득을 본다.
 ② 학생은 이득을 보지만, 음식점은 손해를 본다.
 ③ 음식점은 이득을 보지만, 학생은 손해를 본다.
 ④ 학생과 음식점 모두 손해를 본다.
14. 우리나라의 통화공급량 가운데 가장 많은 부분을 차지하는 것은?
- ① 금 ② 현금과 동전
 ③ 한국은행의 통화안정증권 ④ 요구불 예금
15. 기업은 자신의 제품이 보다 높은 가격으로 팔리길 바란다. 반면, 소비자는 생산물을 보다 싼 가격으로 구입하고자 한다. 시장경제에서는 통상 이와 같은 이해관계의 대립이 무엇에 의해 해결되는가?
- ① 소송 ② 정부 ③ 경쟁 ④ 단체교섭
16. 다음 가운데 경쟁적인 시장에서 옥수수의 판매량 감소에 영향을 주는 것은?
- ① 비료값의 상승 ② 소비자의 소득 증가
 ③ 농업 장비 가격의 하락 ④ 옥수수 재배기술의 발전

22. 경제적인 관점으로 볼 때, 오염관리의 방법으로 가장 효율적인 것은?

- ① 유독한 화학 제품의 사용을 금지시킨다.
- ② 모든 오염물질을 제거할 수 있도록 경제적 자원을 사용한다.
- ③ 오염 감소로 인한 추가적인 편익이 추가적인 비용보다 큰 범위 내에서 오염을 줄인다.
- ④ 오염문제를 야기하는 경제적 행위를 금지하는 규제나 법을 채택한다.

23. 민간기업이 아닌 정부가 공공재(예를 들어 홍수 조절 시설)를 생산하는 이유는?

- ① 민간기업은 정부를 위하여 서비스를 생산하고 싶지 않기 때문이다.
- ② 공공재의 경우 사용에 대한 대가를 지불하지 않는 사람들도 편익을 얻을 수 있기 때문이다.
- ③ 어떤 사람이 공공재를 이용하면, 그 만큼 다른 사람은 이용할 수 없기 때문이다.
- ④ 공공재는 개인에게 편익을 제공하지 못하기 때문이다.

24. 다음의 표에 제시된 세금은 어떤 형태인가?

소득 - 세율표	
소 득	세 율
1,000만원 이하	9%
1,000만원 초과 4,000만원 이하	18%
4,000만원 초과 8,000만원 이하	27%
8,000만원 초과	36%

- ① 부가가치세
- ② 비례세
- ③ 누진세
- ④ 균일세

25. 국내 총생산(GDP)은 무엇을 측정하는 것인가?

- ① 거래된 재화와 서비스의 물가수준
- ② 국가의 중앙정부와 지방자치단체의 지출 합계
- ③ 민간기업에 의해 생산된 재화와 서비스의 양
- ④ 국내에서 생산된 재화와 서비스의 최종생산물의 시장가치

32. 극심한 인플레이션을 낮추기 위한 가장 효과적인 한국은행의 통화정책은 다음 중 무엇인가?

- ① 국채를 공개시장에 판다. ② 은행의 지급준비금을 줄인다.
- ③ 중앙은행의 재할인율을 낮춘다. ④ 소득세율을 낮춘다.

33. 정부의 재정흑자가 발생하는 경우는?

- ① 조세수입이 정부 지출보다 클 때
- ② 정부 지출이 줄어들 때
- ③ 국채가 증가할 때
- ④ 세금을 늘릴 때

34. 정부가 세금부담을 줄이는 가장 중요한 이유는 무엇인가?

- ① 인플레이션을 억제하기 위해서
- ② 이자율의 빠른 상승을 낮추기 위해
- ③ 설비와 플랜트에 대한 민간기업의 투자를 줄이기 위해
- ④ 소비지출을 늘리고 경기를 부양하기 위해

35. 국가간 분업화와 특화가 진행되면서 국제무역이 확대된다면?

- ① 세계적으로 실업 수준이 높아진다.
- ② 세계 전체의 재화와 서비스의 생산을 증가시킨다.
- ③ 세계의 가난한 나라의 생활수준을 더욱 낮춘다.
- ④ 국가간의 생활수준의 차이를 없애준다.

36. 다음 중 무역을 하는 나라에 비교우위 원리가 의미하는 바를 가장 잘 나타낸 문장은 어느 것인가? 무역을 행하는 국가가 이익을 얻기 위해서는,

- ① 기회비용이 낮은 생산물은 수출하고, 기회비용이 높은 생산물은 수입한다.
- ② 기회비용이 높은 생산물은 수출하고, 기회비용이 낮은 생산물은 수입한다.
- ③ 국민 만족도가 최소인 재화는 수출하고, 최대인 재화는 수입한다.
- ④ 국민 만족도가 최대인 재화는 수출하고, 최소인 재화는 수입한다.

37. 관세율이 올라갈 경우 예상될 수 있는 상황은?
- ① 자국 인플레이션의 저하 ② 자국의 수입쿼터 삭감
 ③ 자국의 수입 감소 ④ 다른 나라에 대한 수출 증가
38. 한 나라가 국제 무역수지에서 흑자가 발생하는 경우는?
- ① 정부 지출액이 조세수입액보다 많을 때
 ② 수출액이 수입액보다 많을 때
 ③ 수입액이 수출액보다 많을 때
 ④ 그 나라가 보유하는 금 보유량이 무역상대국의 금 보유량보다 많을 때
39. 원화의 환율이 1달러당 1,200원에서 1,300원으로 변했다. 이것은 무엇을 의미하는가?
- ① 우리나라에 대한 미국의 수출이 감소할 것이다.
 ② 우리나라에 대한 미국의 수출이 증가할 것이다.
 ③ 한국 제품이 미국인들에게 좀더 비싸질 것이다.
 ④ 미국 제품이 한국 사람에게 좀더 싸질 것이다.
40. 경제가 일정 기간에 걸쳐 급성장을 이루는 경우, 이에 따라 통상 높은 증가율을 보이는 것은 다음 중 어느 것인가?
- ① 금 보유량 ② 자본투자 ③ 실업 ④ 관세