

초등팀 1: Economy Action Learning

- 주제: 바람직한 소비자 경제활동 능력 신장을 위한 실천 중심 경제학습모형 개발
- 회장: 장진혜(서울 상천초등학교 교사)
- 지도교수: 김지일(한림대학교 조교수)

□ 초등학교 학습자의 수준을 고려하지 않은 이론 중심 경제교육의 반성에서 출발하여 개발된 실천형 경제교육 수업모형은 경제교육 방법의 다양성을 확보하고, 개발 지침서를 활용한 경제교육의 전문성과 합리적인 소비자 경제활동능력 신장이라는 목표를 동시에 충족시킬 것으로 기대

- 문제기반학습모형에 근거한 체험중심수업모형은 학습자 수준, 흥미, 관심을 고려한 실생활의 맥락이 강조된 과제나 학습자에게 친근한 비구조적인 문제 상황 해결을 통해 학습자에게 다양한 경제상황 체험을 제공
- 게임기반학습모형은 게임을 활용한 경제학습으로 학습에 대한 기본적인 동기를 내포하고 있기 때문에 경제교육요소에 대한 다양한 수준별 재구성 가능성이 가능하여 경제교육요소가 살아있는 지식(Tacit knowledge)으로 실제 생활에서 활용이 가능

초등팀 2: 체험경제교육연구회

- 주제: 비판적 사고와 의사결정력 신장을 위한 초등학교 체험중심 경제교육 프로그램 개발
- 회장: 권민석(대구북부초등학교 교사)
- 지도교수: 김상규(대구교육대학교 교수)

□ 우리나라 학교 경제교육의 문제점을 해결하기 위하여 NCEE에서 제시한 경제개념 중에서 Sanders(1994)가 제시한 비판적 사고와 의사결정 능력의 초기 발달을 위한 기회비용, 교환, 화폐, 생산성, 상호의존, 시장과 가격, 한계효용의 7개 경제개념을 최소한의 핵심개념으로 선정

- 이의 활용성 증대 및 일반화를 위하여 초등학생들에게 친숙하고 그들의 발달 단계에 적합한 속담, 동화, 동요와 놀이, 게임을 이용하여 초등학교 3~6학년 을 대상으로 한국적인 풍토에 적합한 한국화된 경제개념 프로그램을 개발

중등팀 1: 대구 경제교육연구회

- 주제: 학습자의 학습양식에 기초한 경제교수·학습모형 개발 적용
- 회장: 김혜순(대구 본리중학교 교사)
- 지도교수: 오영수(경북대학교 교수)

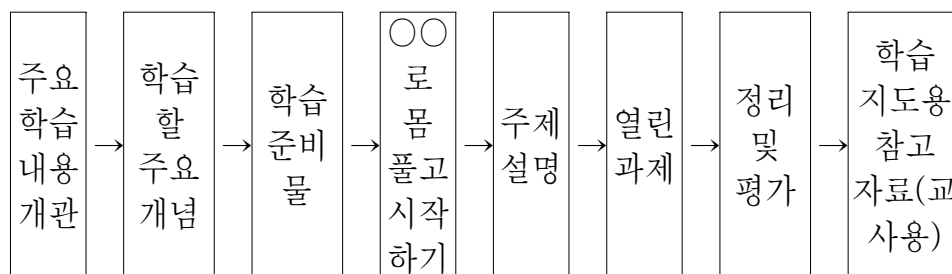
□ 사회과 교사들에게 주제에 적합한 다양한 학생들을 고려한 학급별, 또는 학습양식의 집단별 경제 교수·학습 모형과 자료를 제공함으로써 학교현장에서 이루어지는 경제 교육의 질적 향상을 도모

- 매 차시마다 적용된 학습자 양식의 자료들을 일제형 수업에 사용한 경우 4가지 유형(조절자, 분산자, 융합자, 수렴자)의 다양한 수업으로도 적용이 가능하므로 교사의 재량에 따라 반별 성향이나 교사의 수월성에 맞추어 활용 가능
- 사회과에서 이루어지는 다양한 모듈활동에서 모듈구성에 대한 하나의 방향이 제시되어 수업에 적절히 활용하면 보다 나은 수업진행이 가능

고등팀 1: 사회과 교육을 연구하는 교사 모임

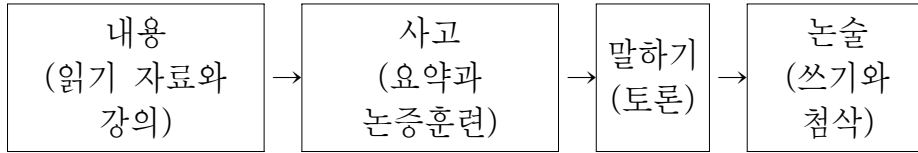
- 주제: 경제교실 운영을 위한 기본 교재 개발
- 회장: 조윤희(부산 금성고등학교 교사)
- 지도교수: 김경모(경상대학교 교수)

□ 경제교실의 교재는 아래의 그림과 같은 순서에 따라 구성되었으며 최대한 단순한 구조로 편집



- 이는 학생들이 주요 경제 문제에 대한 관심과 배경 지식을 풍부하게 하며, 쟁점식 토론수업을 통해 창의적이고 합리적인 문제해결능력을 향상시킬 수 있을 것으로 기대

- 또한 논술교육에서 사용한 교재는 논·구술 기초 능력을 훈련하고 교과 간 통합 논술 지도가 가능하도록 구성되었고 주제에 따라 분량이 다르긴 하지만, 대체로 3~6차시까지 탄력적으로 운영할 수 있도록 단계별로 구성



고등팀 2: 한마음사회과포럼

- 주제: **Blended-Learning**을 위한 교수·학습 자료 개발 및 운영
시장과 경제활동 중심
- 회장: 정민광(대전 신탄진고등학교 교사)
- 지도교수: 김덕수(공주대학교 교수)

□ **고등학교에서의 효과적인 경제 교육을 위해 제 7차 교육 과정의 심화 선택인 경제 과목의 시장과 경제 활동 단원의 학습 내용을 분석하여 효율적인 경제 학습이 될 수 있는 온·오프라인 학습을 위한 교수·학습 자료를 개발**

- 온·오프라인의 특성을 기초로 학습자가 흥미를 가지고 학습에 참여할 수 있도록 각종 삽화와 역동적인 애니메이션 및 시뮬레이션 그리고 상호 작용 학습 화면을 제시하여 학습자들이 복잡한 개념들을 쉽게 학습할 수 있도록 구성하여 온·오프라인 경제 교육에 동시에 활용할 수 있는 교수·학습 자료를 설계·구현
- 학습자에게 설문지를 통해 온·오프라인을 위한 교수·학습 자료 및 학습의 전반에 관해서 기존의 수업과 비교하여 지식의 이해, 학습에 대한 흥미도, 경제 수업에 대한 관심, 경제 학습에 대한 흥미도 신장 여부 등을 조사하여 평가한 후 이를 수정·보완

고등팀 3: 경제교과의 읽기능력과 논술능력 계발을 위한 교사포럼

- 주제: 읽기능력과 논술능력계발을 위한 경제수업모형
- 회장: 배종규(서울 신서고등학교 교사)
- 지도교수: 배식한(성균관대학교수)

□ 학생들이 제공된 글 읽기과제를 활용하여 주장을 체계적으로 전개하는 방법을 터득하고, 글 읽기와 논술을 연결할 뿐만 아니라 성찰노트를 기록함으로써 단순한 과제나 기본지식을 학습하는 것이 아니라 복합적인 문제를 해결할 수 있도록 수업과정을 고안

- 학생들은 다음과 같은 학습체험을 발표

- 1) 그냥 읽는 것보다 **SQ3R**을 적용하는 것이 힘들지만 생각의 폭이 넓어지는 것 같다. 글 전체의 의미를 이해하기 쉽고 글의 어느 부분이 핵심주장이고 근거임을 파악할 수 있었다.
- 2) 제시문을 읽을 때 관심을 많이 가지면서 생각을 많이 하게 되어서 좋았다. 평소에는 수업 시간에 배운 경제 개념이나, 원리를 적용하여 주장하기가 쉽지 않다. 그러나 경제 글읽기와 글쓰기수업을 통하여 경제 개념을 적용하기 쉬웠다.